

Reuniones entre padres y maestros: estrategias para directores, maestros y padres

Las reuniones entre padres y maestros son un elemento esencial de la relación entre las escuelas y las familias. Estas conversaciones pueden establecer un tono positivo durante el año escolar, aunque a veces también pueden crear ansiedad en los padres, los maestros, los administradores escolares e incluso los estudiantes. Estas reuniones, que se realizan generalmente en el otoño, no tienen que ser estresantes. Al contrario, pueden ser el principio de algunas de las muchas conversaciones donde los educadores y familias examinen el progreso de los estudiantes y desarrollen estrategias para ayudarles a tener éxito durante el año escolar.

Directores



Maestros



Padres



El Proyecto Global de Investigación para la Familia toma en cuenta la reunión entre padres y maestros en función a las cinco estrategias a continuación. (En el idioma inglés sus nombres empiezan con la letra R, por lo que se les llama las 5Rs.) La aplicación de estas estrategias puede dar paso a maneras innovativas de colaborar con las familias y asegurarse de que los padres reciban la información necesaria para ayudar a sus hijos y los maestros entiendan las fortalezas y necesidades de los estudiantes.

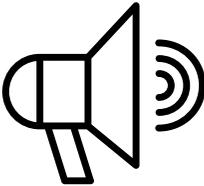
Acercarse a las familias



Relacionarse entre familias



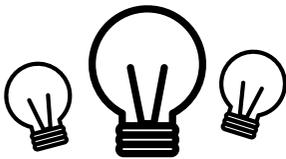
Potenciar conexiones



Reforzar el apoyo a las familias

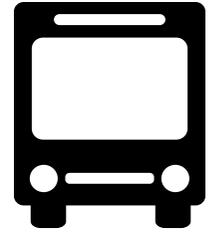


Volver a imaginar



Lo ideal es que los maestros dispongan de un plan estratégico para mantenerse en contacto con las familias durante el año escolar. La reunión de padres y maestros es una tradición que los educadores y padres deben usar a su favor ya que es la única oportunidad formal dedicada al enfoque específico de las necesidades individuales del niño.

Acercarse a las familias



Acercarse quiere decir que los programas y los recursos destinados a la participación familiar sean accesibles para aquellas personas que tienen menos oportunidades de beneficiarse de ellos. Esto se hace más notable cuando los padres no tienen la flexibilidad de asistir a las reuniones con el maestro durante el día por motivos de trabajo. Así mismo, algún miembro de la familia con poco dominio del idioma inglés no se siente cómodo de comunicarse con el maestro.



Para acercarse a las familias, los directores pueden:

- Asegurar la disponibilidad de servicios de interpretación, cuidado de niños o transporte cuando sea necesario y procurar que las familias estén informadas de estos recursos;
- Capacitar a los maestros sobre cómo crear una experiencia positiva en torno a la reunión;
- Considerar poner en práctica un plan de visitas al hogar, no para reemplazar la reunión, sino para de antemano establecer una relación. Los directores también pueden ofrecerles esta oportunidad a los maestros y a las familias.



Para acercarse a las familias, los maestros pueden:

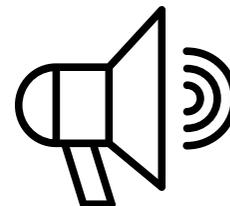
- Ser flexibles estando disponibles por teléfono o videoconferencia en caso de que una reunión en persona no funcionara para la familia;
- Dedicar parte de la reunión a conocer más a la familia antes de empezar a hablar sobre el progreso académico del estudiante;
- Considerar, mientras se hayan firmado los permisos adecuados, permitirles a los padres o guardianes que inviten a otro miembro de la familia o un amigo si esto los haría sentir más cómodos, sobre todo si la persona puede ayudar a interpretar.



Para fomentar este acercamiento, los padres pueden:

- Dejar saber a los maestros con tiempo en caso se pudiera presentar un conflicto en su horario o si hay alguna inquietud en especial que les gustaría abordar (a veces es fácil olvidar preguntas o datos importantes en medio de la reunión).

Potenciar conexiones



Potenciar conexiones significa que las reuniones sean enfocadas en establecer una comunicación recíproca. Las familias comparten lo que saben de sus hijos, en cooperación con los maestros ayudan a diseñar los planes de acción y aportan a los métodos usados por las escuelas para mantenerse en comunicación.



Para potenciar conexiones, los directores pueden:

- Colaborar con la asociación de padres de familia u otros líderes promoviendo la idea de que las reuniones entre padres y maestros son una experiencia valiosa, y así mismo preguntarles a las familias cuándo sería conveniente reunirse de nuevo y qué asuntos deben ser tratados en las próximas reuniones por los maestros;
- Asegurarse de que los padres entiendan cómo acceder en línea la información del estudiante para así estar preparados antes de la reunión y poder discutir el progreso de sus hijos. Algunas escuelas, por ejemplo, ofrecen un aula para padres donde hay computadoras disponibles en caso de que alguien tenga preguntas de cómo ingresar al sistema o navegarlo.



Para potenciar conexiones, los maestros pueden:

- Pedirle a los padres que completen un formulario donde puedan compartir las fortalezas de sus hijos, áreas que necesitan mejorar y lo que les gusta hacer dentro y fuera de la escuela;
- Escuchar cómo los padres apoyan el aprendizaje de sus hijos y las metas que desean para ellos;
- Reconocer los sentimientos de los padres al conversar sobre temas delicados y así alentarlos a compartir lo que piensan.



Para potenciar conexiones, los padres pueden:

- Preguntar cuál es la mejor forma de ponerse en contacto con el maestro en caso de que se presente alguna pregunta o inquietud;
- Dejarle saber al maestro la mejor manera de contactarlos y la hora.

Reforzar el apoyo a las familias

Reforzar significa que los valores culturales de la familia, sus normas, el idioma y sus circunstancias sean incorporados en las conversaciones y planes de acción que están relacionados con las metas de aprendizaje del estudiante. Se reconocen las formas en que las familias apoyan y fomentan el aprendizaje y desarrollo de sus hijos en el hogar, la escuela y la comunidad.



Para reforzar el apoyo a las familias, los directores pueden:

- Traducir documentos y mensajes importantes en los idiomas que se hablan en casa de los estudiantes;
- Considerar exhibir en la escuela ejemplos que reflejen como las familias de diversas culturas aportan al aprendizaje de sus hijos en todas las áreas del currículo —incluso el mostrar un mapa que indique de qué país proviene cada familia puede lograr que los padres se sientan bienvenidos al entrar a la escuela—;
- Ofrecer capacitación a los maestros sobre el prejuicio, ya sea cultural o de otro tipo, para que ellos tengan la oportunidad de afrontar sus sentimientos e inquietudes que puedan tener con relación a las reuniones con los padres.



Para reforzar el apoyo a las familias, los maestros pueden:

- Aprender sobre las culturas de las familias representadas en sus clases y cómo este aprendizaje informal puede que sea diferente al de sus propias experiencias o expectativas (considere consultar con organizaciones culturales para aprender más);
- Proporcionar datos que demuestren cómo los niños progresan hacia los patrones de áreas específicas y recomendar recursos en caso de que los padres sientan inquietud en ayudar a sus hijos con las tareas (los maestros deben sentirse cómodos y bien informados al compartir información de cómo se están desempeñando los niños en relación con las rúbricas y sobre su crecimiento individual a lo largo del tiempo);
- Mostrar respeto por cada familia, evitar tales comentarios como «usted debería» ya que suenan a crítica y aprender del conocimiento que los padres tienen de sus propios hijos;
- Crear un plan de acción junto con los padres sobre lo que ambos pueden hacer para apoyar el aprendizaje de los niños y cuándo se comunicarán nuevamente.



Para reforzar este apoyo, los padres pueden:

- Participar en eventos escolares —como noches de regreso a clases, visitas a la escuela u otras oportunidades— para conocer a los maestros al comienzo del año, así la reunión no sería el primer encuentro;
- Compartir ejemplos de lo que sus hijos son capaces y lo que han descubierto que tiene éxito en el hogar, ya que proporcionará a los maestros un mejor entendimiento de cómo incorporar estas estrategias en el aula o en las tareas individuales de los estudiantes (algunas escuelas, especialmente de nivel medio y secundario, involucran a los estudiantes en las reuniones con los maestros, pero si no lo hacen, los padres pueden preguntar a sus hijos antes de la reunión si hay algo en particular que quieran que el maestro sepa);
- Pedir sugerencias sobre cómo continuar implementando lo que los niños están aprendiendo en la escuela o preguntar qué recursos comunitarios el maestro podría recomendar.



Relacionarse entre familias



Los programas de participación familiar también apoyan relaciones a través de redes de conexión. Así como los educadores tienden a valorar el aprender el uno del otro, los padres cuentan con otros padres para aprender las rutinas de la escuela, recibir consejos sobre recursos relacionados con el aprendizaje en la comunidad y brindar apoyo cuando tengan preguntas o inquietudes.

Para apoyar estas relaciones, los directores pueden:

- Ayudar a las familias a establecer conexiones entre sí organizando horas de café y eventos familiares en la escuela, reclutando padres líderes que puedan servir de enlaces entre los maestros y familias y proporcionando un espacio en la escuela donde las familias puedan reunirse después de la hora de entrada o salida;
- Crear espacios para que las familias trabajen juntas (programas como jardines escolares, eventos de voluntariado o producciones escolares pueden brindar a los padres oportunidades para reunirse y trabajar juntos en un proyecto, y son otra forma de ayudar a los padres a sentirse parte de la comunidad de la escuela).



Para apoyar estas relaciones, los maestros pueden:

- Fomentar conexiones entre las familias de los estudiantes en sus aulas —a medida que conocen mejor a los padres durante las reuniones, los maestros pueden tomar en cuenta qué familias pueden ofrecer buenas conexiones o recursos entre sí, ya sea porque sus hijos tienen intereses similares o viven en la misma calle, por ejemplo—;
- Motivar a los padres para que compartan sus estrategias de cómo apoyan el aprendizaje, supervisan las tareas y establecen límites en el uso del teléfono celular;
- Trabajar con los intermediarios de padres (**parent liaisons**) y crear sistemas de apoyo (**buddy systems**) entre las familias para fomentar una buena asistencia.

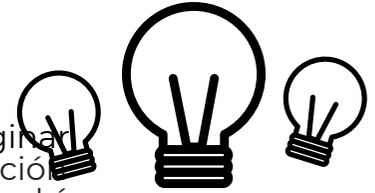


Para facilitar estas relaciones, los padres pueden:

- Averiguar con los maestros o con los intermediarios de padres (**parent liaisons**) si hay otras familias que deberían conocer mejor o que podrían tener experiencia con programas locales específicos del distrito o de la comunidad —aquellos que han estado conectados a la escuela por algunos años también pueden ofrecer apoyo a otras familias que puedan necesitar ayuda—.



Volver a imaginar



Finalmente, es posible que las escuelas necesiten volver a imaginar formas de de que las familias logren mayor acceso a la información sobre el progreso de sus hijos y una mejor comprensión. Esto podría incluir encontrar roles para los estudiantes durante la reunión o reestructurar las reuniones individualizadas para que se realicen con equipos de padres. Además, las agencias comunitarias pueden desempeñar un papel en brindar a las familias los recursos para defender mejor las necesidades de sus hijos en la escuela, así como las oportunidades para aprender con sus hijos.

Para volver a imaginar, los directores pueden:

- Establecer conexiones con agencias y proveedores de la comunidad que ofrecen programas o servicios que amplían y profundizan los intereses de los estudiantes y satisfacen las necesidades de las familias en la escuela —estas colaboraciones pueden ser valiosas a la hora de reunirse, ya que los padres pueden quedarse con preguntas sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos—;
- Considerar organizar talleres sobre cómo entender el análisis de datos de los estudiantes, tipos de evaluaciones utilizados u otros temas —muchas escuelas solo tienen reuniones formales en el otoño, pero los líderes escolares también pueden considerar programar reuniones regulares en la primavera para revisar el progreso realizado durante el año—.



Para volver a imaginar los profesores pueden:

- Recomendar recursos en el distrito y en la comunidad que puedan ayudar a extender el aprendizaje fuera del aula;
- Preparar recomendaciones, en caso de que se lleve a cabo una reunión en la primavera, acerca de oportunidades de aprendizaje durante el verano o dar ideas sobre en qué enfocarse antes de empezar el próximo grado.



Para volver a imaginar, los padres pueden:

- Solicitar a los maestros, intermediarios de padres (**parent liaisons**) u otras familias, ideas de recursos en la comunidad que puedan complementar con lo que los niños están aprendiendo, ampliar las áreas de interés de las familias y apoyar a las familias a medida que sus hijos avanzan en la escuela;
- Unirse a diferentes grupos comunitarios y redes que apoyan a niños y familias.

